



FRENCH

Bridging work

The materials below have been designed to help you consolidate prior knowledge and to ensure you feel more confident when starting A-Level study. Once you start, it is essential that you complete these tasks independently (i.e. without resources), as the knowledge you are practising here is what you will be assessed on in your baseline assessment.

Grammar Revision

You will feel a lot more confident in your French studies if you can put together sentences in different time frames. Take some time to revise your tenses following this link: <https://conjuguemos.com/activities/french/verb/1> and then complete the following exercises. It will be much more useful to practise the online activities over several short 10-15 minute sessions, before testing yourself with the tasks below. Do not attempt to do all of these in one sitting. Before each activity below, check which verbs are irregular (because that means they won't follow the usual rules) and if it's a tense that needs two parts (i.e. J'AI JOUÉ), do you need AVOIR or ÊTRE? If you don't know the grammatical terms, don't worry, just go to the last page of this document and you will find a list with some examples.

Présent (Present Tense with a mixture of regular and irregular verbs)

Par exemple: 1. Je FAIS (faire)

1. Elle _____ (venir) à l'école en bus.
2. Nous _____ (manger) au restaurant ce soir.
3. Il _____ (faire) ses devoirs après l'école.
4. Tu _____ (se réveiller) tôt le matin.
5. Je _____ (parler) avec mon ami.
6. Vous _____ (aller) au cinéma ce week-end.
7. Ils _____ (écouter) de la musique.
8. Elle _____ (s'amuser) avec ses amis.
9. On _____ (travailler) en groupe.
10. Je _____ (finir) mes exercices.

Passé composé (Perfect Tense: tip – identify which need to take être)

1. Exemple :

Nous SOMMES allés au parc (être)

2. Je _____ (aller) au musée hier.
3. Tu _____ (se coucher) tard hier soir.
4. Je _____ (avoir) beaucoup de devoirs.
5. Elles _____ (regarder) un film.
6. Il _____ (prendre) le bus ce matin.
7. Vous _____ (se promener) dans la ville.
8. On _____ (choisir) un restaurant italien.
9. Ils _____ (venir) à la fête.
10. Je _____ (jouer) au football.
11. Elle _____ (se souvenir) de son enfance.

Imparfait (Imperfect Tense)

1. Exemple :

Quand j'étais petit, je JOUAIS dans le jardin (jouer)

2. Il _____ (parler) souvent en classe.
3. Nous _____ (se lever) tôt chaque jour.
4. Elle _____ (être) très timide.
5. Tu _____ (manger) toujours à la cantine.
6. Je _____ (pouvoir) courir très vite.
7. Ils _____ (regarder) la télévision tous les soirs.
8. Vous _____ (se dépêcher) pour aller à l'école.
9. On _____ (aimer) jouer dehors.
10. Tu _____ (jouer) au tennis chaque semaine.
11. Elles _____ (se brosser) les cheveux le matin.

Plus-que-parfait (Pluperfect Tense: tip – identify which need to take être)

1. Exemple :

J'AVAIS FINI mes devoirs avant de sortir (finir)

2. Je _____ (finir) mes devoirs avant le dîner.
3. Nous _____ (être) déjà partis quand il est arrivé.
4. Il _____ (avoir) beaucoup de travail.
5. Elles _____ (se réveiller) trop tard.
6. Tu _____ (venir) avant nous.
7. On _____ (se souvenir) de cette journée.
8. Vous _____ (choisir) la mauvaise réponse.
9. Ils _____ (faire) leurs valises.
10. Elle _____ (se coucher) tôt la veille.
11. Je _____ (regarder) le film avant la classe.

Futur proche (Near Future Tense)

1. Exemple :

Je VAIS manger une pizza (manger)

2. Tu _____ (se dépêcher) pour ne pas être en retard.
3. Il _____ (aller) au stade.
4. Nous _____ (finir) bientôt.
5. Elles _____ (se reposer) après l'école.
6. Vous _____ (parler) avec le professeur.
7. Je _____ (manger) chez mes grands-parents.
8. Ils _____ (prendre) le train.
9. On _____ (se lever) tôt demain.
10. Tu _____ (travailler) ce soir.
11. Elle _____ (s'habiller) rapidement.

Futur simple (Simple Future Tense)

1. Exemple :

Demain, je FERAİ mes devoirs (faire)

2. Nous _____ (être) en vacances.
3. Je _____ (avoir) beaucoup de temps libre.
4. Elles _____ (se réveiller) tôt.
5. Tu _____ (vouloir) venir avec nous.
6. Il _____ (choisir) une option.
7. Vous _____ (se coucher) tard.
8. Ils _____ (jouer) au foot.
9. Elle _____ (venir) demain.
10. On _____ (se promener) dans le parc.
11. Je _____ (faire) un gâteau.

Conditionnel présent (Conditional Tense)

1. Exemple :

Je VOYAGERAIS en France (voyagerais)

2. Tu _____ (pouvoir) m'aider.
3. Il _____ (se lever) plus tôt.
4. Je _____ (aimer) visiter Paris.
5. Nous _____ (venir) avec vous.
6. Elles _____ (se souvenir) de cette journée.
7. Vous _____ (travailler) avec moi.
8. On _____ (se brosser) les dents plus souvent.
9. Ils _____ (manger) au restaurant.
10. Elle _____ (vouloir) un café.
11. Tu _____ (finir) plus vite.

Adjectives (Think: is the noun masculine, feminine, masc. Plural, fem. Plural?)

71. Cette robe est vraiment _____. (joli)
72. Les garçons sont très _____ après le match. (fatigué)
73. Mon frère a acheté un vélo _____. (cher)
74. Elle a une voix _____ quand elle chante. (doux)
75. Les filles sont _____ de leurs résultats. (heureux)
76. Il habite dans une maison _____. (ancien)
77. Marie est une élève _____ et sérieuse. (intelligent)
78. Ces chaussures sont trop _____ pour moi. (petit)
79. Le ciel devient _____ avant l'orage. (noir)
80. Tu as une idée très _____ ! (original)
81. Ses réponses étaient _____ et bien expliquées. (clair)
82. Nous avons vu un film _____ hier soir. (intéressant)
83. Ma sœur porte un manteau _____ en hiver. (chaud)
84. Paul est un garçon très _____ avec tout le monde. (gentil)
85. Ce chien est _____, il n'écoute jamais. (méchant)
86. Il y a des enfants très _____ dans cette école. (sage)
87. Ta chambre est toujours _____ et bien rangée. (propre)
88. Les montagnes sont _____ vues d'ici. (beau)
89. Mon oncle est un homme très _____, il comprend tout. (sage)
90. La mer est _____ aujourd'hui, on peut nager. (calme)

Current affairs comprehension:

Below, you will find a mixture of listening, grammar and reading activities to try to keep you working on all your language-learning skills while learning about cultural and social features of life in France. Click on the links to access the audio/video recordings. If you don't know any vocabulary, look it up and make a note of it – the more vocabulary you learn, the better, and there will always be some new vocabulary.

Notre-Dame de Paris : de la vie sur le parvis

Open this link and press the 'écouter' button :

<https://francaisfacile.rfi.fr/fr/actualit%C3%A9/20241204-notre-dame-de-paris-de-la-vie-sur-le-parvis>

Activité 1 : Découvrir

Où se trouve le parvis de Notre-Dame ?

Entourez sur l'image.



Activité 2 : Écouter

Choose the correct option to complete the sentences

1. Richard est riverain, habitant du quartier...

☐ de Notre-Dame.

☐ du Sacré-Cœur.

☐ de l'Opéra.

2. Pour Richard, l'incendie a permis aux gens de...

- ☐ voir Notre-Dame d'une autre manière.
- ☐ découvrir des choses moins connues sur Notre-Dame.

3. Les expositions de photos racontent...

- ☐ la reconstruction de la cathédrale.
- ☐ la vie des habitants du quartier.
- ☐ les fêtes et célébrations locales.

4. Sur la place devant Notre-Dame, il y a eu...

- ☐ des marchés de Noël.
- ☐ des compétitions sportives.
- ☐ des réunions pour prier.

5. Les animations sur le parvis de Notre-Dame se sont arrêtées pendant les Jeux olympiques.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

6. Les personnes ont pris l'habitude de...

- ☐ venir de moins en moins visiter Notre-Dame.
- ☐ continuer de visiter Notre-Dame mais à distance.
- ☐ voir Notre-Dame uniquement pour des événements spéciaux.

Activité 3 : Orthographe – Les homophones

Many words in French sound the same but look different. Circle the correct word based on the meaning of the text.

« Le quartier était très visité par des touristes qui **son / sont** venus voir notamment les expositions de photos qui racontent un peu l'histoire **de / deux** Notre-Dame depuis l'incendie.

Et / Est puis, il y a eu sur le parvis, des célébrations, des temps de prière. »

« Je pense que les gens **ce / se** sont petit à petit habitués **à / a** une autre façon de fréquenter Notre-Dame, de loin mais d'une façon fidèle. »

Activité 4 : Grammaire – L'accord du participe passé

1. Observez.

« Le quartier était très visité par des touristes qui *sont* **venus** voir notamment les expositions de photos. »

« Je pense que les gens *se sont* petit à petit **habitués** à une autre façon de fréquenter Notre-Dame. »

3. Remember that if you use the verb être to create the perfect tense, you need to make the past participle (the words in bold in the text) agree according to number and gender. Choose the correct options from those listed.

Un riverain, nommé Richard, est **sorti / sortie / sortis / sorties** de chez lui pour visiter Notre-Dame. Des fêtes religieuses sont **organisé / organisée / organisés / organisées** sur le parvis de Notre-Dame. De plus, une exposition de photos sur la reconstruction de la cathédrale y est **installé / installée / installés / installées**. Des personnes se sont **réuni / réunie / réunis / réunies** devant Notre-Dame pour des moments de prière et des célébrations, même pendant les Jeux olympiques.

Current affairs comprehension:

Pourquoi les Français font-ils moins de bébés ?

Open this link and press the 'écouter' button :

<https://francaisfacile.rfi.fr/fr/actualit%C3%A9/20240119-pourquoi-les-fran%C3%A7ais-font-ils-moins-de-b%C3%A9b%C3%A9s>

Activité 1 : Découvrir

Quelle photo correspond au thème de la natalité selon vous ?

		
☐	☐	☐

Activité 1 : Écouter

Écoutez et répondez.

1. En 2023, le nombre de naissances en France est aussi bas...

- ☐ qu'à la fin de la Première Guerre mondiale.
- ☐ qu'à la fin de la Seconde Guerre mondiale.

2. Les journalistes parlent d'un rapport qui étudie...

- ☐ les habitudes des familles françaises.
- ☐ l'évolution de la population française.

3. Pourquoi les Français font moins d'enfants ?

- ☐ par peur du réchauffement climatique
- ☐ pour des raisons économiques

4. Quelle est l'autre raison ?

- ☐ Les femmes ne veulent plus rester à la maison.

☐ Les femmes ont du mal à gérer travail et famille.

5. Cette tendance à faire moins d'enfants remonte à...

☐ une dizaine d'années.

☐ une quinzaine d'années.

6. En 2021, la natalité est remontée en raison...

☐ du confinement lié au Covid-19.

☐ de l'augmentation des aides sociales.

7. La France est le deuxième pays le plus peuplé de l'Europe après...

☐ l'Espagne.

☐ l'Allemagne.

8. Sur 100 Européens, 15...

☐ vivent en France.

☐ sont français.

9. Par rapport à l'Europe, la France est le pays où les gens vivent...

☐ en meilleure santé.

☐ plus longtemps.

10. En France, on vit en moyenne jusqu'à...

☐ 70 ou 75 ans.

☐ 80 ou 85 ans.

11. Mais c'est en Espagne que _____ vivent le plus longtemps.

☐ les femmes

☐ les hommes

Activité 3 : Grammaire – le temps, la durée

Lisez ces phrases extraites du Journal.

Quelles sont les bonnes expressions de temps ?

1. « En 2023, il n'y a jamais eu aussi peu de naissances que **depuis / jusqu'à** la Seconde guerre mondiale. »

2. « Les Françaises et les Français ont donc fabriqué peu de bébés l'année **suivante / dernière**. »

3. « **Cela fait / met** quinze ans environ que chaque année les naissances diminuent. »

4. « **Il y a / avait** deux ans, le chiffre est mystérieusement reparti à la hausse. »

5. « On pense que le confinement de l'année **prochaine / précédente**, lorsque les Français sont restés coincés à la maison à cause du Covid-19, a un rôle à jouer là-dedans. »

Activité 4 : Vocabulaire – les données chiffrées

Match each quantity on the left to its opposite

peu	•	•	≠ de plus en plus
plusieurs	•	•	≠ beaucoup

de moins en moins	•	•	≠ augmenter
diminuer	•	•	≠ une baisse
une hausse	•	•	≠ un seul, une seule

Current affairs comprehension:

Des villes sans voitures ?

Open this link and press the 'écouter' button :

<https://francaisfacile.rfi.fr/fr/actualit%C3%A9/20240321-des-villes-sans-voitures>

Activité 1

Avant le visionnage.

1. Un SUV, c'est quoi ?



Regardez la vidéo et répondez.

2. À Paris, en septembre, pour garer son SUV, il faudra payer...

- ☐ 18 euros par jour.
- ☐ 18 euros par heure.
- ☐ 18 euros par minute.

3. À Oslo, en Norvège, des places de parking ont été...

- ☐ supprimées.
- ☐ ajoutées.

4. À Ljubljana, en Slovénie, les voitures sont interdites mais on peut circuler avec des...

- ☐ taxis électriques gratuits.
- ☐ vélos électriques gratuits.
- ☐ bus électriques gratuits.

5. Les transports sont gratuits les **vendredis / week-ends** à Cluj, en Roumanie et les **vendredis / week-ends** à Nantes, en France.

Activité 2

Connaissez-vous ces mots liés aux transports ? Associez.

			
■	■	■	■
■	■	■	■
une voiture	un taxi	un transport public	une place de parking

Quel synonyme de « voiture » avez-vous lu / entendu ?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ une auto | ☐ une caisse |
| ☐ une bagnole | ☐ un quatre-roues |

Simone Veil, une grande dame de la vie politique française

Open this link and press the 'écouter' button :

<https://francaisfacile.rfi.fr/fr/actualit%C3%A9/20230630-simone-veil-une-grande-dame-de-la-vie-politique-fran%C3%A7aise>

Activité 1 : Découvrir

Avant l'écoute. Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous savez.

1. Qui était Simone Veil ?

- ☐ une enseignante
- ☐ un médecin
- ☐ une femme politique
- ☐ une religieuse
- ☐ une actrice

2. Simone Veil était connue pour :

- ☐ son conservatisme.
- ☐ son féminisme.
- ☐ ses livres.
- ☐ ses amants.

Activité 2 : Écouter

Listen and choose the correct word according to what you hear

Avec la mort de Simone Veil, c'est une grande **figure / étoile** de la vie politique française qui disparaît. Humaniste, **patriote / pro-européenne** et féministe convaincue, Simone Veil aura marqué cette vie politique pendant plusieurs décennies. Cette femme très **critiquée / populaire** dans son pays est décédée ce matin à son domicile, à **quelques jours de / quelques jours après** son 90^e anniversaire. Juriste de formation, elle était devenue ministre de la **Santé / Justice** en 1974. C'est à elle que l'on doit **la loi légalisant l'avortement / l'abolition de la peine de mort** en France. [...]

Simone Veil aura aussi présidé le [...] **Sénat français / Parlement européen** [...] À nouveau ministre dans le gouvernement **d'Édouard Balladur / de Valéry Giscard d'Estaing**, elle a ensuite rejoint le Conseil constitutionnel puis **l'Académie française. / le Collège de France**.

Activité 3 : Écouter

Écoutez et répondez.

1. « Puisse son exemple inspirer nos compatriotes » :

- ☐ l'ancien président Nicolas Sarkozy
- ☐ l'ancien président Valéry Giscard d'Estaing
- ☐ le président Macron
- ☐ les membres du jury du prix allemand Heinrich Heine

2. Je suis « bouleversé » :

- ☐ l'ancien président Nicolas Sarkozy
- ☐ l'ancien président Valéry Giscard d'Estaing
- ☐ le président Macron
- ☐ les membres du jury du prix allemand Heinrich Heine

3. « Simone Veil reste immortelle » :

- ☐ l'ancien président Nicolas Sarkozy
- ☐ l'ancien président Valéry Giscard d'Estaing
- ☐ le président Macron
- ☐ les membres du jury du prix allemand Heinrich Heine

4. « Elle a donné une âme à l'Europe » :

- ☐ l'ancien président Nicolas Sarkozy
- ☐ l'ancien président Valéry Giscard d'Estaing
- ☐ le président Macron
- ☐ les membres du jury du prix allemand Heinrich Heine

Activité 4 : Écouter

Écoutez et répondez.

1. Simone Veil a reçu des prix pour son engagement pour...

(2 réponses)

- ☐ la défense du droit des femmes.
- ☐ la compréhension entre les peuples.
- ☐ ses écrits littéraires.
- ☐ l'unification européenne.
- ☐ la réconciliation franco-allemande.

2. En quelle année, est-elle devenue présidente du Parlement européen ?

- ☐ 1974
- ☐ 1979
- ☐ 2010

3. Pourquoi son statut de présidente est-il important ?

(2 réponses)

- ☐ Car c'est le premier Parlement européen.
- ☐ Car c'est le premier Parlement européen élu.
- ☐ Car c'est la première femme présidente.
- ☐ Car c'est une ancienne déportée juive.

4. Quel rôle a-t-elle joué au Parlement européen ?

(2 réponses)

- ☐ Elle a fait entendre la voix des femmes.
- ☐ Elle a défendu les intérêts français.
- ☐ Elle a soutenu un projet européen solidaire.
- ☐ Elle a rendu plus populaire le Parlement européen.

Activité 5 : Écouter

Écoutez et répondez.

1. La classe politique dans son ensemble était favorable à la loi pour l'avortement.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

2. Simone Veil cherchait à oublier et cacher son passé de déportée pendant la Seconde Guerre mondiale.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

3. Simone Veil, présidente du Parlement européen, a ouvert la voie à de nombreuses autres femmes.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

4. L'histoire personnelle de Simone Veil ajoute une dimension forte au rapprochement entre la France et l'Allemagne.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

5. Grâce à Simone Veil, le Parlement européen joue un rôle plus important dans l'Union européenne.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Reading Comprehension.

Chat GPT aura-t-il un impact sur les capacités de réflexion critique des jeunes ?

Publié dans le magazine *Libre Entreprise* - 17 mai 2023 (article adapté)

L'arrivée de ChatGPT a provoqué des préoccupations concernant son impact sur la pensée critique des jeunes. Certains estiment que cela compromet leur capacité à développer leur propre opinion et à développer leurs arguments par la recherche et la réflexion cognitive. Cependant, il est important de considérer les outils d'intelligence artificielle, comme ChatGPT, comme des atouts destinés à aider les fonctions cognitives et la mémoire plutôt qu'à les remplacer.

Des recherches ont montré que la dépendance excessive à la technologie peut causer une diminution de la mémoire et de la capacité de traitement de l'information. Cependant, les êtres humains ont externalisé leur mémoire depuis très longtemps, grâce à différents supports, comme le papyrus, le bois ou le papier. La technologie moderne peut donc être utilisée comme un outil pour renforcer la mémoire.

L'impact de la technologie, y compris de ChatGPT, sur la mémoire humaine est controversé. Il dépend de la manière dont on utilise cette technologie. Si ChatGPT devient la seule source d'information et réalise tout le travail d'écriture à la place des étudiants, cela devient un problème. Aussi, ChatGPT peut présenter des erreurs, à cause de ses sources vagues et obsolètes. L'utilisation de ChatGPT nécessite donc une vérification constante de l'exactitude des informations données.

Il est important de guider les élèves dans l'utilisation de ChatGPT en leur donnant des

indications et des règles pratiques pour renforcer leur compréhension de l'IA et de ce type d'outil. Cela les encouragera à questionner les sources et les informations fournies par la plateforme, transformant donc la menace en opportunité. Il ne faut pas interdire l'utilisation de ChatGPT, mais encourager une utilisation réfléchie et critique de l'outil.

* Un outil = *a tool*

Vrai / Faux / Justifiez (10 marks)

Decide whether the statements are TRUE or FALSE, based on the text. Highlight in the text where you found the answer.

1. ChatGPT est unanimement considéré comme une menace pour les jeunes. (2)
2. La technologie peut remplacer complètement la mémoire humaine. (2)
3. Les êtres humains ont toujours utilisé des outils pour stocker des informations. (2)
4. ChatGPT ne fait jamais d'erreurs. (2)
5. L'auteur pense qu'il faut interdire ChatGPT aux élèves. (2)

Questions de compréhension (12 marks)

Now, write your answers to the following questions in French

6. Selon certains, quel est le risque principal de ChatGPT pour les jeunes ? (2)

7. Comment la technologie peut-elle être bénéfique pour la mémoire humaine ? (2)

8. Pourquoi l'impact de ChatGPT dépend-il de son utilisation ? Donnez deux raisons. (4)

9. Que doivent faire les élèves lorsqu'ils utilisent ChatGPT ? (2)

10. Quel est l'objectif principal de l'auteur concernant l'utilisation de ChatGPT ? (2)

Trouvez les mots ou expressions dans le texte (6 marks)

Find words in the text that mean the same as these:

- 11. inquiétudes _____
- 12. conséquences _____
- 13. avis _____
- 14. Se servir de _____
- 15. occasion _____
- 16. empêcher _____

Question de synthèse / opinion

Répondez en **100–120 mots en français**.

17. Selon vous, ChatGPT est-il plutôt une opportunité ou un danger pour les jeunes ?
Justifiez votre réponse en vous appuyant sur le texte. ***Use the text to help you write 100-120 words on whether you think ChatGPT is an opportunity or danger for young people. Don't just 'lift' sentences, but use the vocabulary and change it.***

Les Chiffres: You will need to be able to talk about figures and statistics, as well as understand them, so it's useful to make sure you know all the numbers

	French		French
0	zéro	30	trente
1	un	40	quarante
2	deux	50	cinquante
3	trois	60	soixante
4	quatre	70	soixante-dix
5	cinq	80	quatre-vingts
6	six	90	quatre-vingt-dix
7	sept	100	cent
8	huit	200	deux cents
9	neuf	300	trois cents
10	dix	400	quatre cents
11	onze	500	cinq cents
12	douze	600	six cents
13	treize	700	sept cents
14	quatorze	800	huit cents
15	quinze	900	neuf cents
16	seize	1 000	mille
17	dix-sept	1 00 000 (no commas)	Cent mille
18	dix-huit	1 000 000	Un million
19	dix-neuf	1 000 000	Un milliard
20	vingt	Decimals and Fractions	
21	vingt et un	1,5 (comma, not point)	Un virgule cinq
22	vingt-deux	%	Pour cent
23	vingt-trois	1%	Un pour cent
24	vingt-quatre	25%	Vingt-cinq pour cent
25	vingt-cinq	1 in 3 students	Un étudiant sur trois
26	vingt-six	1 in 4 households	Un foyer sur quatre
27	vingt-sept	Half	La moitié

28	vingt-huit	A third	Un tiers
29	vingt-neuf	A quarter	Un quart

Practise:

A. Translate into French

1. 10% _____

2. 25% _____

3. 50% _____

4. 75% _____

5. 100% _____

B. Translate into French

1. 1 in 3 _____

2. 2 in 5 _____

3. 3 in 4 _____

4. 1 in 10 _____

C. Translate into French

1. 30% = _____

2. 1 in 3 children = _____

3. 2 in 7 schools = _____

4. 20% of students _____

5. 1 in 5 people _____

D. Give an alternative way of expressing the following figures in French

1. 25% _____

2. 50% _____

3. un tiers _____

Dates

You will come across many different dates over the course of your French A Level studies and will need to understand and express these.

2026 – deux mille vingt-six

2000 – deux mille

1989 – mille neuf cent quatre-vingts-neuf / dix-neuf cent quatre-vingts-neuf

1800 – mille huit cent / dix-huit cent.

In the 1960s – pendant les années soixante

In the 1980s – pendant les années quatre-vingts

In 1944 – en mille neuf cent quatre-vingts-quatre

How would you say the following:

In 1970 – _____

In 1999 – _____

In 1963 – _____

In 2010 – _____

In 2005 – _____

During the 1950s _____

During the 2010s _____

Key Expressions: When you start A level and begin to discuss ideas, it's useful to have some sophisticated phrases. Learn the following.

Pour exprimer des opinions

Selon moi	<i>in my view</i>	à mon avis	<i>in my opinion</i>
À mon sens	<i>in my view</i>	quant à moi	<i>as for me</i>
Pour ma part	<i>for my part</i>	il me semble que	<i>it seems to me that</i>
Je considère que	<i>I believe that</i>	je dirais que	<i>I would say that</i>
Je soutiens que	<i>I maintain that</i>		
Ce qui me frappe le plus, c'est...		<i>what strikes me particularly is that..</i>	
Ce qui me choque, c'est...		<i>what shocks me is...</i>	
Ce qui me surprend, c'est		<i>what surprises me is...</i>	
Il y a lieu de penser que		<i>there is reason to think that...</i>	
En ce qui me concerne		<i>as far as I am concerned</i>	

Autres expressions

Non seulement ... mais aussi	<i>not only.. but also</i>
D'une part... d'autre part	<i>on the one hand... on the other</i>
D'un côté... de l'autre côté	<i>on the one hand... on the other</i>
Il faut également noter que...	<i>one should also note that...</i>
Il faut reconnaître que...	<i>we must recognise that...</i>
Dans une certaine mesure	<i>to some extent</i>
Ce qui plus est	<i>what's more</i>
Il s'agit de	<i>it's about</i>
Ou bien... ou bien...	<i>either... or</i>
Soit... soit...	<i>either... or</i>
De toute façon	<i>in any case</i>
C'est une question épineuse	<i>it's a thorny issue</i>
Chose curieuse...	<i>it's strange that...</i>
Toujours est-il que...	<i>it remains true that...</i>
Qu'on le veuille ou non...	<i>whether you like it or not</i>
À juste titre	<i>rightly, with good reason</i>
Notamment	<i>in particular</i>
Nul ne saurait nier que..	<i>no-one could deny that</i>
Par contre	<i>on the other hand</i>

Il va de soi que...

Voilà pourquoi...

it goes without saying that...

that's why

A-LEVEL FRENCH GRAMMAR

Key Terms & Concepts

1 PARTS OF SPEECH <table> <tr> <td></td> <td>Noun (nom) A word for a person, place, thing, or idea.</td> <td>la table un étudiant</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Verb (verbe) A word that expresses an action or state.</td> <td>manger être</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Adjective (adjectif) Describes a noun and agrees in gender and number.</td> <td>un livre intéressant une petite maison les chaussettes vertes</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Adverb (adverbe) Describes a verb, adjective, or another adverb. (HOW something is done)</td> <td>rapidement très</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Pronoun (pronom) Any word that replaces a noun.</td> <td>il, elle le, lui, eux</td> </tr> </table>		Noun (nom) A word for a person, place, thing, or idea.	la table un étudiant		Verb (verbe) A word that expresses an action or state.	manger être		Adjective (adjectif) Describes a noun and agrees in gender and number.	un livre intéressant une petite maison les chaussettes vertes		Adverb (adverbe) Describes a verb, adjective, or another adverb. (HOW something is done)	rapidement très		Pronoun (pronom) Any word that replaces a noun.	il, elle le, lui, eux	2 AGREEMENT & STRUCTURE <table> <tr> <td>Gender (genre) Nouns are masculine or feminine.</td> <td>  le livre (m.)  la maison (f.) </td> </tr> <tr> <td>Number (nombre) Singular or plural form.</td> <td>  le garçon  les garçons </td> </tr> <tr> <td>Agreement (accord) Words must match in gender and number.</td> <td> les filles intelligentes les garçons intelligents </td> </tr> </table>	Gender (genre) Nouns are masculine or feminine.	 le livre (m.)  la maison (f.)	Number (nombre) Singular or plural form.	 le garçon  les garçons	Agreement (accord) Words must match in gender and number.	les filles intelligentes les garçons intelligents	3 SENTENCE CONSTRUCTION <table> <tr> <td></td> <td>Subject (sujet) The person or thing doing the action.</td> <td>Marie mange une pomme. Subject = Marie</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Direct Object (COD) Receives the action directly (no preposition).</td> <td>Je mange une pomme. (What am I eating?) une pomme</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Indirect Object (COI) Receives the action using a preposition (usually à).</td> <td>Je parle à Marie. Je donne un cadeau à Marie. = "to" in English</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Word Order (ordre des mots) Standard order: Subject + Verb + Object</td> <td>Je regarde la télévision. S + V + O</td> </tr> </table>		Subject (sujet) The person or thing doing the action.	Marie mange une pomme. Subject = Marie		Direct Object (COD) Receives the action directly (no preposition).	Je mange une pomme. (What am I eating?) une pomme		Indirect Object (COI) Receives the action using a preposition (usually à).	Je parle à Marie. Je donne un cadeau à Marie. = "to" in English		Word Order (ordre des mots) Standard order: Subject + Verb + Object	Je regarde la télévision. S + V + O
	Noun (nom) A word for a person, place, thing, or idea.	la table un étudiant																																	
	Verb (verbe) A word that expresses an action or state.	manger être																																	
	Adjective (adjectif) Describes a noun and agrees in gender and number.	un livre intéressant une petite maison les chaussettes vertes																																	
	Adverb (adverbe) Describes a verb, adjective, or another adverb. (HOW something is done)	rapidement très																																	
	Pronoun (pronom) Any word that replaces a noun.	il, elle le, lui, eux																																	
Gender (genre) Nouns are masculine or feminine.	 le livre (m.)  la maison (f.)																																		
Number (nombre) Singular or plural form.	 le garçon  les garçons																																		
Agreement (accord) Words must match in gender and number.	les filles intelligentes les garçons intelligents																																		
	Subject (sujet) The person or thing doing the action.	Marie mange une pomme. Subject = Marie																																	
	Direct Object (COD) Receives the action directly (no preposition).	Je mange une pomme. (What am I eating?) une pomme																																	
	Indirect Object (COI) Receives the action using a preposition (usually à).	Je parle à Marie. Je donne un cadeau à Marie. = "to" in English																																	
	Word Order (ordre des mots) Standard order: Subject + Verb + Object	Je regarde la télévision. S + V + O																																	
4 VERB FORMS & TENSES <table> <tr> <td> Infinitive (infinitif) The basic form of the verb.  parler finir aller </td><td> Present (présent) Actions happening now, habits, general truths.  Je joue. Je fais mes devoirs. • I play • I am playing • I do play </td><td> Perfect (passé composé) Completed past actions. avoir/être + past participle  J'ai joué. Je suis allé(e). • I played • I have played • I went • I have been </td><td> Imperfect (imparfait) Ongoing or habitual past actions.  Je jouais. J'allais souvent au cinéma. • I used to play • I was playing • I used to go • I was going </td><td> Future (futur simple) What will happen.  Je jouerai. J'irai. • I will play • I will go </td><td> Conditional (conditionnel) Would / could / should.  Je voudrais... Je pourrais... Je jouerais... • I would like • I could • I would play </td><td> Subjunctive (subjonctif) After expressions of doubt, emotion, necessity, opinion.  Il faut que j'aille. Bien qu'il fasse froid... Je suis content que tu sois ici. </td></tr> </table>			Infinitive (infinitif) The basic form of the verb.  parler finir aller	Present (présent) Actions happening now, habits, general truths.  Je joue. Je fais mes devoirs. • I play • I am playing • I do play	Perfect (passé composé) Completed past actions. avoir/être + past participle  J'ai joué. Je suis allé(e). • I played • I have played • I went • I have been	Imperfect (imparfait) Ongoing or habitual past actions.  Je jouais. J'allais souvent au cinéma. • I used to play • I was playing • I used to go • I was going	Future (futur simple) What will happen.  Je jouerai. J'irai. • I will play • I will go	Conditional (conditionnel) Would / could / should.  Je voudrais... Je pourrais... Je jouerais... • I would like • I could • I would play	Subjunctive (subjonctif) After expressions of doubt, emotion, necessity, opinion.  Il faut que j'aille. Bien qu'il fasse froid... Je suis content que tu sois ici.																										
Infinitive (infinitif) The basic form of the verb.  parler finir aller	Present (présent) Actions happening now, habits, general truths.  Je joue. Je fais mes devoirs. • I play • I am playing • I do play	Perfect (passé composé) Completed past actions. avoir/être + past participle  J'ai joué. Je suis allé(e). • I played • I have played • I went • I have been	Imperfect (imparfait) Ongoing or habitual past actions.  Je jouais. J'allais souvent au cinéma. • I used to play • I was playing • I used to go • I was going	Future (futur simple) What will happen.  Je jouerai. J'irai. • I will play • I will go	Conditional (conditionnel) Would / could / should.  Je voudrais... Je pourrais... Je jouerais... • I would like • I could • I would play	Subjunctive (subjonctif) After expressions of doubt, emotion, necessity, opinion.  Il faut que j'aille. Bien qu'il fasse froid... Je suis content que tu sois ici.																													
5 PRONOUNS <table> <tr> <td> Direct Object Pronouns (COD) Replace direct objects.  le, la, les Je déteste le film. Je le déteste. </td><td> Indirect Object Pronouns (COI) Replace indirect objects.  Je donne un cadeau à Marie. Je lui donne un cadeau. </td><td> Reflexive Pronouns (pronoms réfléchis) Used with reflexive verbs.  me, te, se, nous, vous, se Je me lave. Ils se couchent. </td><td> Relative Pronouns (pronoms relatifs) Link clauses. qui, que, dont, où • La fille qui rit. • Le film que j'aime. • L'enfant dont je parle. • Le village où j'habite. </td></tr> </table>			Direct Object Pronouns (COD) Replace direct objects.  le, la, les Je déteste le film. Je le déteste.	Indirect Object Pronouns (COI) Replace indirect objects.  Je donne un cadeau à Marie. Je lui donne un cadeau.	Reflexive Pronouns (pronoms réfléchis) Used with reflexive verbs.  me, te, se, nous, vous, se Je me lave. Ils se couchent.	Relative Pronouns (pronoms relatifs) Link clauses. qui, que, dont, où • La fille qui rit. • Le film que j'aime. • L'enfant dont je parle. • Le village où j'habite.	6 COMPLEX STRUCTURES <table> <tr> <td>  Negation (négation) Common forms: ne...pas ne...jamais ne...plus ne...rien ne...personne </td><td>Je ne mange pas. Je ne sors jamais.</td></tr> <tr> <td>  Passive Voice (voix passive) Focus on the action, not the doer. </td><td>Le match est regardé par des millions de personnes.</td></tr> <tr> <td>  Modal Verbs (verbes modaux) Express ability, obligation, desire. </td><td>pouvoir – Je peux sortir. devoir – Je dois travailler. vouloir – Je veux réussir.</td></tr> </table>			 Negation (négation) Common forms: ne...pas ne...jamais ne...plus ne...rien ne...personne	Je ne mange pas. Je ne sors jamais.	 Passive Voice (voix passive) Focus on the action, not the doer.	Le match est regardé par des millions de personnes.	 Modal Verbs (verbes modaux) Express ability, obligation, desire.	pouvoir – Je peux sortir. devoir – Je dois travailler. vouloir – Je veux réussir.																				
Direct Object Pronouns (COD) Replace direct objects.  le, la, les Je déteste le film. Je le déteste.	Indirect Object Pronouns (COI) Replace indirect objects.  Je donne un cadeau à Marie. Je lui donne un cadeau.	Reflexive Pronouns (pronoms réfléchis) Used with reflexive verbs.  me, te, se, nous, vous, se Je me lave. Ils se couchent.	Relative Pronouns (pronoms relatifs) Link clauses. qui, que, dont, où • La fille qui rit. • Le film que j'aime. • L'enfant dont je parle. • Le village où j'habite.																																
 Negation (négation) Common forms: ne...pas ne...jamais ne...plus ne...rien ne...personne	Je ne mange pas. Je ne sors jamais.																																		
 Passive Voice (voix passive) Focus on the action, not the doer.	Le match est regardé par des millions de personnes.																																		
 Modal Verbs (verbes modaux) Express ability, obligation, desire.	pouvoir – Je peux sortir. devoir – Je dois travailler. vouloir – Je veux réussir.																																		
7 HIGHER-LEVEL CONCEPTS <table> <tr> <td>  Clause (proposition) A group of words containing a verb. </td><td>Je sors parce qu'il fait beau. (2 clauses)</td></tr> <tr> <td>  Subordinate Clause (proposition subordonnée) A clause that cannot stand alone. </td><td>Quand il arrivera, nous sortirons. (depends on the main clause)</td></tr> <tr> <td>  Conjunction (conjonction) Links words or clauses. </td><td>parce que, lorsque, bien que, puisque, tandis que...</td></tr> <tr> <td>  Register (registre) Level of formality (formal vs informal). </td><td> <table> <tr> <th>Informal</th> <th>Formal</th> </tr> <tr> <td>Salut !</td> <td>Bonjour !</td> </tr> <tr> <td>Ça va ?</td> <td>Comment allez-vous ?</td> </tr> <tr> <td>Tu</td> <td>Vous</td> </tr> </table> </td></tr> </table>			 Clause (proposition) A group of words containing a verb.	Je sors parce qu'il fait beau. (2 clauses)	 Subordinate Clause (proposition subordonnée) A clause that cannot stand alone.	Quand il arrivera, nous sortirons. (depends on the main clause)	 Conjunction (conjonction) Links words or clauses.	parce que, lorsque, bien que, puisque, tandis que...	 Register (registre) Level of formality (formal vs informal).	<table> <tr> <th>Informal</th> <th>Formal</th> </tr> <tr> <td>Salut !</td> <td>Bonjour !</td> </tr> <tr> <td>Ça va ?</td> <td>Comment allez-vous ?</td> </tr> <tr> <td>Tu</td> <td>Vous</td> </tr> </table>	Informal	Formal	Salut !	Bonjour !	Ça va ?	Comment allez-vous ?	Tu	Vous	8 KEY A-LEVEL EXAM SKILLS <table> <tr> <td> - Use a wide range of tenses accurately - Apply correct gender and number agreement - Manipulate pronouns confidently - Use the subjunctive appropriately - Build complex sentences with subordinate clauses - Vary register according to context - Use sophisticated connectives </td><td> SOPHISTICATED CONNECTIVES - bien que - tandis que - pourtant - en revanche - dès que - puisque - alors que - malgré </td></tr> <tr> <td colspan="2"> EXAMPLE OF AN A-LEVEL STANDARD SENTENCE Bien que les réseaux sociaux soient très populaires parmi les jeunes, certains estiment qu'ils peuvent avoir un effet négatif sur la santé mentale, tandis que d'autres pensent qu'ils facilitent la communication. - Subjunctive (soient) - Relative pronoun (qu'ils) - Complex conjunctions (bien que, tandis que) - Multiple clauses - Advanced register </td></tr> </table>			- Use a wide range of tenses accurately - Apply correct gender and number agreement - Manipulate pronouns confidently - Use the subjunctive appropriately - Build complex sentences with subordinate clauses - Vary register according to context - Use sophisticated connectives	SOPHISTICATED CONNECTIVES - bien que - tandis que - pourtant - en revanche - dès que - puisque - alors que - malgré	EXAMPLE OF AN A-LEVEL STANDARD SENTENCE Bien que les réseaux sociaux soient très populaires parmi les jeunes, certains estiment qu'ils peuvent avoir un effet négatif sur la santé mentale, tandis que d'autres pensent qu'ils facilitent la communication. - Subjunctive (soient) - Relative pronoun (qu'ils) - Complex conjunctions (bien que, tandis que) - Multiple clauses - Advanced register											
 Clause (proposition) A group of words containing a verb.	Je sors parce qu'il fait beau. (2 clauses)																																		
 Subordinate Clause (proposition subordonnée) A clause that cannot stand alone.	Quand il arrivera, nous sortirons. (depends on the main clause)																																		
 Conjunction (conjonction) Links words or clauses.	parce que, lorsque, bien que, puisque, tandis que...																																		
 Register (registre) Level of formality (formal vs informal).	<table> <tr> <th>Informal</th> <th>Formal</th> </tr> <tr> <td>Salut !</td> <td>Bonjour !</td> </tr> <tr> <td>Ça va ?</td> <td>Comment allez-vous ?</td> </tr> <tr> <td>Tu</td> <td>Vous</td> </tr> </table>	Informal	Formal	Salut !	Bonjour !	Ça va ?	Comment allez-vous ?	Tu	Vous																										
Informal	Formal																																		
Salut !	Bonjour !																																		
Ça va ?	Comment allez-vous ?																																		
Tu	Vous																																		
- Use a wide range of tenses accurately - Apply correct gender and number agreement - Manipulate pronouns confidently - Use the subjunctive appropriately - Build complex sentences with subordinate clauses - Vary register according to context - Use sophisticated connectives	SOPHISTICATED CONNECTIVES - bien que - tandis que - pourtant - en revanche - dès que - puisque - alors que - malgré																																		
EXAMPLE OF AN A-LEVEL STANDARD SENTENCE Bien que les réseaux sociaux soient très populaires parmi les jeunes, certains estiment qu'ils peuvent avoir un effet négatif sur la santé mentale, tandis que d'autres pensent qu'ils facilitent la communication. - Subjunctive (soient) - Relative pronoun (qu'ils) - Complex conjunctions (bien que, tandis que) - Multiple clauses - Advanced register																																			



QUICK TIP:

At A-level, you are expected not just to identify these, but to:

- use a range of tenses
- apply accurate agreement
- build complex, multi-clause sentences



